



**AVVISO PUBBLICO PER TITOLI E COLLOQUIO PER DIRIGENTE
PSICOLOGO - DISCIPLINA: PSICOLOGIA PER LE SPECIFICHE ESIGENZE
DELLE STRUTTURE CHE SI OCCUPANO DEI DISTURBI DEL NEURO-
SVILUPPO CON PARTICOLARE RIFERIMENTO AI DISTURBI DELLO
SPETTRO AUTISTICO**

(bando scaduto il 23/02/2023)

In data 27/03/2023 la Commissione esaminatrice ha proposto le seguenti domande per la prova colloquio:

1	Definizione di disabilità intellettiva e livelli di gravità
2	Strumenti di valutazione della disabilità intellettiva
3	Fattori di rischio, sviluppo e decorso della disabilità intellettiva
4	Tappe di sviluppo del linguaggio
5	Caratteristiche dell'adolescenza: fattori di rischio e di protezione
6	Caratteristiche del disturbo da deficit di attenzione/ipertattività e sue manifestazioni
7	Che cosa è il parent training e come è strutturato
8	Che cosa sono i BES
9	Quali strumenti si utilizzano per fare diagnosi di ADHD
10	Che cosa sono i disturbi della regolazione
11	Quale è la differenza tra PEI e PDP
12	Che cosa sono gli strumenti compensativi e dispensativi
13	Strategie di intervento a scuola con bambini con ADHD
14	Che cosa è la TOKEN ECONOMY
15	Qual è il significato dell'acronimo ABA e a che ramo scientifico appartiene?
16	Quali sono le modalità di insegnamento che possono essere utilizzate per implementare le abilità di un bambino autistico?
17	L'agenda visiva, funzione e come si utilizza.
18	Utilità degli ausili visivi per soggetti con disturbo dello spettro autistico
19	La strutturazione del tempo, degli spazi e delle attività nel trattamento di persone con disturbo dello spettro autistico
20	Rischio di comorbidità nel Disturbo dello Spettro Autistico

21	I moduli dell'ADOS-2: criteri di scelta
22	L'integrazione scolastica: il ruolo dello psicologo referente
23	Gli strumenti di analisi delle abilità funzionali e adattive previsti per l'assessment nei disturbi del neurosviluppo
24	Il parent training nel disturbo dello spettro autistico
25	Da chi è composta l'equipe multiprofessionale dell'autismo nell'infanzia e rispettivi ruoli
26	Perchè è importante l'assessment delle preferenze per il trattamento del disturbo dello spettro autistico
27	Quali sono gli otto domini di <i>Qualità di Vita</i> e con quali strumenti si possono misurare?
28	Spiega l'importanza della valutazione funzionale nell'età di transizione e identifica alcuni strumenti per realizzarla
29	Il Social Skills training negli adolescenti e giovani adulti con Disturbo dello spettro autistico
30	La valutazione funzionale attraverso il TTAP
31	Quali sono le caratteristiche dei Disturbi dello Spettro Autistico legate alla sensorialità introdotte dal DSM-5?
32	Come e perché implementare le abilità comunicative nei disturbi dello spettro autistico all'interno di un intervento precoce?
33	Gli strumenti considerati " <i>gold standard</i> " per la diagnosi dei disturbi dello spettro autistico
34	L'ADOS-2: che cos'è, le modalità di somministrazione e le competenze indagate
35	Aree di intervento nel trattamento psico-educativo di gruppo.
36	Fasi di sviluppo del gioco e atipie dell'autismo.
37	Profilo cognitivo e risorse nelle persone con disturbo dello spettro autistico
38	Concetto di spettro nell'autismo
39	La selettività alimentare nei disturbi del neurosviluppo
40	Quali ambiti di intervento sono utili per favorire l'inserimento nel mondo del lavoro delle persone ASD?
41	Quali ambiti di intervento sono utili per favorire l'autonomia negli adulti ASD?
42	Comorbidità: quali altre condizioni si associano più frequentemente ad una ADHD?
43	Quali sono i principi comportamentali implicati nell'aumento e della riduzione della frequenza di un comportamento?
44	Definizione di comportamento problema e strategie di intervento
45	Chi sono gli attori del progetto di vita?
46	Come si svolge la valutazione ai fini della costruzione di un progetto di vita?
47	Comorbidità: quali altre condizioni si associano più frequentemente ad un ASD in adolescenza ed età adulta?
48	Quali sono i principali sistemi di Comunicazione Aumentativa Alternativa? Quando vengono introdotti?
49	Disturbo dello spettro autistico e sensorialità: quali atipicità si possono rilevare nel profilo sensoriale delle persone ASD?

50	I criteri diagnostici per ASD secondo DSM-5, cosa si intende per i livelli di supporto
51	Cosa prevede il nuovo PRIA per il quinquennio 2023-2027, rispetto alla presa in carico degli utenti ASD adulti?
52	Quali ambiti di sviluppo è necessario indagare per arrivare alla diagnosi di ASD e per definire un progetto di intervento?
53	Quali sono le aree di intervento prioritarie nel trattamento precoce dei Disturbi dello Spettro Autistico?
54	Quali strumenti è possibile utilizzare per effettuare l'assessment funzionale di un comportamento problematico?
55	Secondo l'analisi del comportamento quali sono le contingenze ambientali da osservare nella valutazione funzionale di un comportamento?
56	Quali sono le caratteristiche che differenziano l'insegnamento in setting strutturato (DTT-discrete trial teaching) e naturalistico (NET-natural environment training)?
57	Quali sono le principali procedure comportamentali utili nell'insegnamento di nuovi comportamenti socialmente significativi?

La Commissione ha individuato i seguenti criteri di valutazione:

- *aderenza della trattazione alla domanda*
- *chiarezza e correttezza espositiva*
- *identificazione ed esposizione esaustiva dei concetti chiave*